



**РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**
Материалы республиканской научно-практической
конференции



9-10 марта 2021



**МИНИСТЕРСТВО ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И КОММУНИКАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ИМЕНИ МУХАММАДА АЛЬ – ХОРЕЗМИ**

**РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**
Материалы республиканской научно-практической конференции

9-10 марта 2021 года, Ташкент, Узбекистан



Role of multimedia technologies in teaching foreign languages – Сборник материалов республиканской научно- практической конференции (март 9-10, 2021 г.)
ТУИТ, 2021. – 261 с.

Редакторы:

доц., д.ф.н. (PhD) А.А. Шарипова
ассистенты М.В. Ходжимуратова,
Х.С. Умархужаева

Материалы конференции включают важность и актуальность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранным языкам. Затронуты вопросы преподавания иностранных языков и пути их решения; формирование межкультурной и коммуникативной компетенций у студентов технических вузов в условиях многоуровневого подхода в обучении иностранным языкам; компетентностный подход обучения иностранного языка в профессиональной подготовке студентов нефилологического вуза; вопросы формирования терминосистемы в профессионально-ориентированном подходе в обучении иностранному языку.

**КОЛЛЕГИЯ НЕ НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИНФОРМАЦИЮ,
ПРЕДСТАВЛЕННУЮ В МАТЕРИАЛАХ КОНФЕРЕНЦИИ!**

© Ташкентский университет информационных технологий им. Мухаммада аль-Хорезми, 2021 г.



ПРЕДИСЛОВИЕ

За последние годы в связи с активным внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) произошли значительные изменения в методике преподавания иностранных языков. Наиболее актуальной задачей образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Использование ИКТ становится наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современного образования, а также способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Широкое использование ИКТ открывает для преподавателя новые возможности в преподавании иностранного языка.

Целью конференции является обзор и обсуждение аналитических материалов и исследовательских работ, обеспечивающих теоретическую основу для развития иностранных языков с использованием мультимедийных технологий.

Опираясь на опыт ведущих учёных специалистов как отечественных, так и зарубежных, которые занимались данной проблемой, решили затронуть следующие вопросы, которые обсуждались по следующим направлениям:

Секция 1. Перспективы внедрения мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам.

Секция 2. Роль мультимедийных технологий в повышении качества и безопасности образовательного процесса сегодня.

Секция 3. Современные подходы к формированию межкультурных и коммуникативных компетенций студентов нефилологического образования.

Секция 4. Методы и средства развития владения иностранным языком у студентов с ограниченными возможностями.

Более 90 авторов из различных высших образовательных учреждений республики приняли участие на конференции со своими тезисами и докладами. Активное участие приняли профессора-преподаватели из Университета Мировой Экономики и Дипломатии, Международной Исламской Академии Узбекистана, Университета Узбекского Языка и Литературы им. Алишера Навои, Узбекского Государственного Университета Мировых Языков, Ташкентского Университета Информационных Технологий имени Мухаммада аль-Хорезми (ТУИТ), региональных филиалов ТУИТ и многие другие учебные заведения республики.

По итогам конференции молодые учёные-исследователи, а также преподаватели иностранных языков могут воспользоваться рекомендациями и результатами исследований, представленных в настоящем сборнике материалов конференции.



4. Назаренко А. Л., Дунарциренова. Дистанционное обучение иностранным языкам: Принципы, преимущества и проблемы // Вестник МГУ, сер. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2005. Н.1. с. 71-75
5. Семакин И.Г. Информатика и Икт. для 8 и 9 классов – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
6. Isabel LumilaRivero L'interculturel a travers le multimedia dans l'enseignement du Francais Langue Etrangere. Tesis Doctoral. Salamanca, 2011. 689 p.
7. Stephanie Vertallier L'utilisation du TBI ou comment susciter des interactions orales. Linguistics. 2013. p.109

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА БОЛАЛАРГА ИНГЛИЗ
ТИЛИНИ ЎРГАТИШДА АКТ ВОСИТАЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ**

Мойдинова Эльмира Камариддиновна

Ўзбекистон Давлат Жаҳон Тиллари Университети докторанти (PhD),

Annotation: There are discussed the role and value of information technologies in teaching english at the preschool education institutions. In addition, the influences of multimedia technologies in the process of studies efficiency of training material by children adaptation is provided.

XXI аср ақл ва заковат, фан ва техника асридир, техник воситалар инсон фаолиятининг барча жиҳатларини жадаллик билан қамраб олмоқда. Хусусан, бугунги кунда ахборот коммуникация технологияси барча таълим муассасаларида, шу билан бирга мактабгача таълим ташкилотлари (МТТ) да ҳам муҳим ўрин эгалламоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 9 сентябдаги «Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» ги ПҚ-3261-сон қарорига мувофиқ Ўзбекистон Республикасида мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш бўйича «ЙЎЛ ХАРИТАСИ» белгилаб берилди. Мазкур қарорга биноан, мактабгача ёшдаги болага сингдирилган билим ва қадриятларнинг бутун келгусидаги ҳаётини белгилаб бериши сабабли мактабгача таълим уйғун ривожланган шахсни шакллантиришда пойдевор бўлади.

Замонавий ахборот коммуникация технологиялари асосида ташкил этилган машғулотларда тарбияланувчилар оддий машғулотларга нисбатан фаол иштирок этади ва инглиз тили дарсининг самарадорлиги ошади [The Kindergarten Program, p. 2006]. Шуни ҳисобга олиш керакки, ҳозирги замон болалари илғор технологиялар даврида вояга етишмоқда ва бу уларни таълим жараёнида техник воситаларидан тўлақонли фойдаланишларига имкон яратади. Бунинг учун МТТда болаларга инглиз тилини миллий тарихимиз ва анъаналаримизга содиқ қолган тарзда компьютер жамланмаси, мультимедия, телевизор, магнитофон ва интернет воситалари орқали ўргатилса, мақсадга мувофиқ бўлади. Замон талабига мос равишда инглиз тили дарсини ўтиш болаларнинг дунёқарашини ривожлантиришга туртки бўла олади. Шундай экан, инглиз тили дарсларини самарали педагогик усуллар ёрдамида ташкил этиш тарбиячиларнинг мақсад сари илдам одимлашларида етакчи восита бўлиб хизмат қилади. Умуман олганда, компьютер инглиз тилини ўзлаштириш жараёнида болаларга муҳим ёрдамчи воситадир. Компьютер ёрдамида педагоглар ўз фаолиятлари давомида кўргазмали материаллар намоиш этиш, турли хил ўйинлардан фойдаланиш ҳамда болаларнинг интеллектуал салоҳиятини ривожлантирувчи воситалар уйғунлигини таъминлаш имкониятига эга бўладилар.

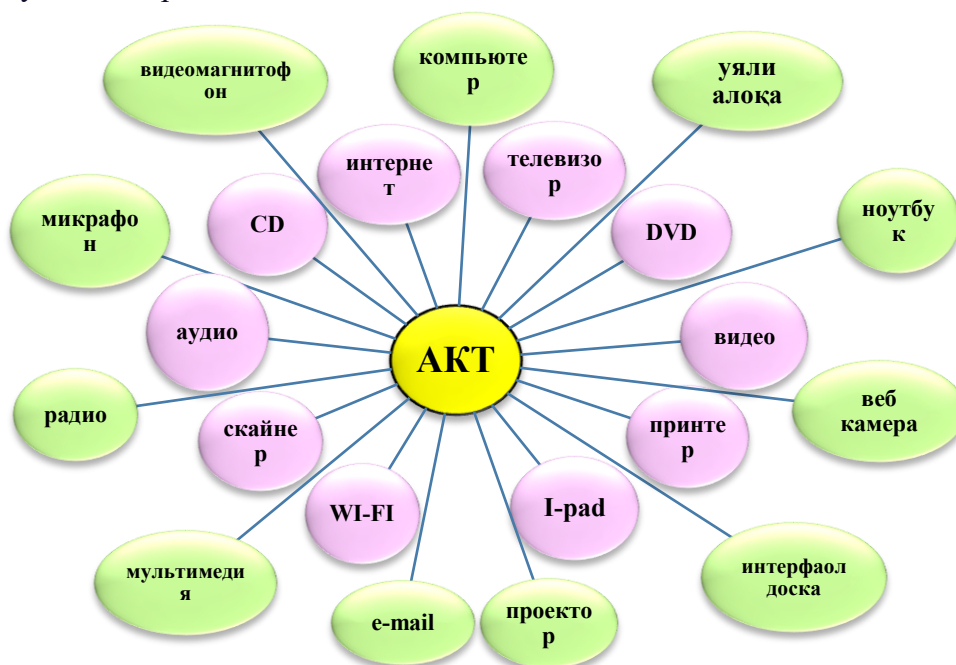
Таълим тизимида ўз аҳамиятини йўқотаётган ҳозирги анъанавий таълим шаклини янги педагогик технологилар асосидаги компьютерли таълим эгалламоқда. Шунинг учун бутун эътиборни ҳозирдан бошлаб юртимиз келажаги бўлган ёш авлоднинг компьютер саводхонлигини мустаҳкамлашга қаратиш зарур.



Бу борада мамлакатимиздаги кўпгина МТТларда олиб борилаётган таълим-тарбия ишларида ахборот коммуникация технологиялари (АКТ) воситаларидан фойдаланиш яхши самара бериши исботланмоқда. АКТ воситаларидан фақат таълим воситаси сифатида эмас, балки тарбияланувчиларнинг фикрлаш доирасини, хотирасини, дунёқарашини ривожлантирадиган дидактик ўйин воситаси сифатида фойдаланиш ҳам муҳим аҳамиятга эгадир.

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, ўқув машғулотларининг АКТ воситасида ташкил этилиши болаларнинг билим олишга қизиқишини оширади; берилган материалларни ўзлаштиришни енгиллаштиради, уларда мустақил фикрлаш кўникмаларини шакллантиришга имкон яратади. Ҳар қандай боладан ўз предмети доирасида етарли даражада компьютер саводхонлигига эга бўлиши ва ундан оқилона фойдаланиши талаб этилади. Бу эса ахборотлашган таълим жараёнида ўзига хос дидактик қимматга эга.

Ахборот-коммуникация технологиялари (АКТ) – бу маълумотни бир кўринишдан иккинчи, сифат жиҳатидан янги кўринишга келтириш, ахборотни йиғиш, қайта ишлаш ва узатишнинг усул ва воситалари мажмуасидан фойдаланиш жараёнидир. Унинг турлари кўп бўлиб, улар қуйидагилар:



МТТда АКТ воситаларидан фойдаланиш замонамизнинг анъанасига айланиб, тарбиячиларга инглиз тилини ўқитишни жадаллаштиришда ва уларнинг билим кўникмаларини ривожлантиришда қўл келмоқда. Республикаимизнинг барча олий таълим муассасалари, мактаб ва мактабгача ташкилотларда компьютер синфлари, локал тармоқ ва интернет тармоғига уланиш имконияти мавжуд. Лекин шуни таъкидлаш лозимки, бундай ахборотлаштирилган тизимни барча МТТда учратиш қийин. Шу сабабли, барча мактабгача таълим ташкилотлари АКТ дан фойдаланса ва видеоанжуман-алоқа воситалари билан жиҳозланиб, корпоратив тармоқдан фойдаланиш кўламини янада оширса, маълумотлар алмашинуви сифатини янги босқичга олиб чиқади. Масофавий электрон тизими орқали боғча тарбиячилари реал вақтдаги видео ва аудио таълим ресурсларини масофадан ёзиб олиши ва исталган вақда ўқитиш жараёнида фойдаланиши мумкин. Инглиз тилида сўзлашувчи хорижий мамлакатнинг мактабгача таълим муассасалари билан видео алоқа ўрнатган ҳолда малака алмашиши ёки у ердаги болалар билан тўғридан тўғри алоқа ўрнатиши мумкин. Бундай илғор технологиялардан фойдаланиш, келажак авлоднинг фикрлаш доирасини янада ривожлантиради ва инглиз тилида мулоқот қилишга чорлайди. МТТда замонавий ахборот



технологияларини жорий этиш, ҳозирги дунё статдартларига жавоб беради, қолаверса, замонавий таълим технологиялари асосида инглиз тилидан сифатли билим олишга чорлайди.

Педагог К. Везеланинг таъкидлашича, ёш болаларга инглиз тилини АКТ ёрдамида ўргатиш муҳим, чунки бу улар учун ҳаводек зарурдир [Veselá K., 2012]. Дарҳақиқат, XXI аср болалари замонавий технологиялар муҳитида улғаймоқда.

Мультимедиали дарснинг бир вақтнинг ўзида ҳам эшитиш, ҳам кўриш орқали билим олишнинг, самарали эканлиги ҳаётий тажрибада аллақачон исботланган. Психологлар ҳам бир вақтнинг ўзида ҳам эшитиш, ҳам кўриш орқали билим бериш ўзлаштиришда юқори самара беришини таъкидлаб келмоқдалар.

Бу борада С.С.Ғуломов, А.Т Шермухаммедов ва бошқа мутахассислар қуйидагиларни таъкидлайдилар: “Агар болалар берилаётган материалларни кўриш (видео) асосида қабул қилса, ахборотни хотирада сақлаб қолиши 25-30% га ошади. Бунга қўшимча сифатида ўқув материаллари аудио, видео ва графика кўринишида мужассамлашган ҳолда берилса, материалларни хотирада сақлаб бориш 75 % га ортади ” [Ғуломов, 1999].

Психологларнинг таъкидлашларича, болалар асбоб-ускуналарга, техник қурилмалар ва ўйинчоқларга нисбатан эътибори кучли бўлади. Шу билан бирга, компьютер қурилмаларида ишлаш ҳам болаларнинг ўрганилаётган инглиз тилига бўлган қизиқишларини орттириб, билим олишга иштиёқларини кучайтиради ва инглиз тилида суҳбатлашиш кўникмасини ҳосил қилади.

Бу ўринда шуни таъкидлаш керакки, компьютерли таълимий ва ривожлантирувчи ўйинлар дидактиканинг қонун ва қоидаларига тўлиқ риоя қилинган ҳолда ўтказилади. Ўйинларни ўтказиш усуллари: машғулотлар, ўйин-машқ ва дам олиш ўйинлари шаклларида олиб борилади. Мультимедиали таълимий ва ривожлантирувчи ўйинлар дидактик ўйинлар таркибига киради ва МТМлардаги нафақат таълим-тарбия жараёнига, балки болаларга инглиз тилини ўргатишни амалга оширишга ҳам қаратилгандир.

Мультимедиялар илк компьютерлар пайдо бўлиши билан бир вақтда уларнинг дастурларига киритилган эди. Дастлабки компьютер ўйинларидан маънавий ҳордиқ олиш мақсадида фойдаланила бошланган. 1976-77 йиллардан бошлаб, компьютерлар ишлаб чиқарувчи хусусий фирмалар ва компаниялар компьютерларнинг кўпроқ сотилиши учун уларни замонавий ўйин дастурлари билан таъминлай бошладилар. Ҳозирги даврга келиб, компьютерлар турли хил инглиз тилини ўргатувчи ўйин дастурлари билан таъминланганлар. Масалан, шаклларни кетма-кет кўйиш ўйинида, дастлаб, ўйин вазифаси бўйича бола шаклларни кетма-кет жойлаштириш натижасида қандай шакл пайдо бўлишини топса, иккинчидан, тарбиячининг топшириғи бўйича шакллар сонини инглиз тилида санаб беришни, шакллар қандай кўринишда эканлигини ва уларнинг номларини айтишни, рангларни ажратиб беришни бажаради (таълимий жиҳати). Шу билан бирга, тарбияланувчи ўз компьютер саводхонлигини «Сичқонча»дан фойдаланган ҳолда оширади.

Демак, компьютерли дидактик ўйинлар таълим билан узвий боғлиқ бўлиб, таълим жараёнини ривожлантиришга ёрдам беради. Компьютерли таълимий ва ривожлантирувчи интерактив ўйинлардан фойдаланиб амалга оширилган технологик жараёнлар қуйидаги кўринишда бўлиши мумкин:





Чизмадан кўриниб турибдики, тарбиячи даставвал ўйин объекти (тури ва йўналиши)ни танлайди, сўнгра ўйин қоидаларини, шартларини ва вазифаларини аниқлайди. Кейинги босқич ўйиннинг мазмунини ва қандай мақсадда амалга оширилишини, таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи жиҳатларини бегилайди. Сўнгра, ўйин ўтказилиб, тўпланган натижалар таҳлил этилади ва ўйин ғолиблари рағбатлантирилади. Компьютерли ўйинлар ва машқлар асосан тарбиячининг назорати остида олиб борилади.

Шу боис, компьютер ва унинг хотирасидаги таълимий ўйинлар биргаликда, мультимедиа технологиясининг ўйинлар бўйича асосий дидактик воситаси саналади. Компьютер хотирасидаги ўйинлардан бошқа яна қўшимча дидактик ўйинлар тайёрлаш ҳам мумкин. Бунинг учун махсус дастурлардан (Power Point ва Macromedia Flash) фойдаланиш тавсия этилади.

Компьютер воситаси ёрдамида ташкил этилган дарсларда болалар эркин, индивидуал, мустақил фаолият юритишларига шароит яратилади. Бугунги болалар компьютер билан осон мулоқотга киришади, у билан бирга ўқийди, ўрганади. Умуман олганда, дарс жараёнини компьютерлаштириш ўзига хос имкониятлар яратади. Жумладан:

- мавзуларни тушунтириш учун зарур бўлган жадвал, схема, расмлар ва бошқа кўргазмалардан кичик ҳажмда, хилма-хил тарзда фойдаланиш;
- инглиз тилидаги сўзлар, товушлар, уларни ҳосил қилишда иштирок этадиган механизмлар жараёнини кузатиш;
- инглиз тилини ўрганишда фойдаланиладиган кўргазмали материалларнинг рангли ва ҳаракатли бўлиши бола диққатини тортиб, компьютер тасвирларини узатиш, сақлаш ва маълум муддат давомида мониторда сақлаб туриш;
- шеърлар, кичик ҳажмдаги ҳикояларни қисқа муддатда ёдлаш;
- компьютерлашган тест дастурлари воситасида болани баҳолаш ва назорат қилиш;



- тарбиячиларни фақат дарсда эмас, балки дарсдан ва синфдан ташқари машғулотларда мустақил таълим олишини таъминлаш;

- болаларнинг ёшига мос тарзда тайёрланган ўқув фильмларини намойиш этиш;

- DVD, CD материалларидан фойдаланиш ва ҳоказолар.

Компьютерлашган дарслар таълимда дидактик тамойилларни тўлиқ қўллаш имконини беради. Мазкур тамойилларнинг сифат кўрсаткичлари болаларнинг ўзлаштириш даражаларини юқори натижалар билан намоён қилишга ёрдам бериши, қайси бир фан доирасида

бўлишидан қатъи назар, тарбиячи компьютер билан мулоқотни тўғри йўлга қўя оларкан, ўз-ўзидан дарс жараёнидаги фаоллик яққол кўзга ташланади.

Педагог олим Алан Зияжка фикрига кўра, компьютер болаларни катталарча фикр юритишига ва камолотга етишига сабаб бўла олади. Яъни компьютер мониторда бўлаётган ўйинлар болани синчиковлик билан кузатишга, сичқончани эркин бошқаришга ва қарор қабул қилишга чорлайди [Ziajka, 1983].

Компьютерли таълимий ва ривожлантирувчи ўйинларнинг афзалликлари ва педагогик жиҳатларидан бири шундаки, бу ўйинлардан тарбияланувчилар йил давомида ва исталган пайтда фойдаланишлари мумкин. Болалар компьютердан фойдаланишни ўрганиб олганларидан сўнг, бундай ўйинларни мустақил равишда амалга оширишлари мумкин. Ўйин давомийлиги 15 дақиқадан ошмаслиги зарур.

Демак, мактабгача таълим ташкилотларида болаларга инглиз тилини ўргатиш жарёнида мультимедиа технологияси ва воситасидан фойдаланиш машғулотларнинг



самарадорлигини ошириш билан бир қаторда улар хотирасини мустаҳкамлашда муҳим аҳамият касб этади. Авваламбор, ҳозирданоқ болаларимиз янги мультимедиа, компьютер технологияларига мослашиб боришларини ташкил этиш зарур. Чунки, АКТ – бу мактаб ёшигача бўлган болалар учун муҳим бўлиб, инглиз тилини ўрганиш самарадорлигини юксалтиришда асосий омил ҳисобланади. Ҳамда танқидий фикрлашни ва инглиз тилида сўзлашиш мотивациясини шакллантиради. Шунинг учун ҳам, ҳозирги вақтда мактабгача ёшдаги болаларга янги педагогик технологиялар асосида машғулотлар ўтказиш, уларнинг компьютер саводхонлигини ошириш, ҳамда ахборот жамияти ҳаётига психологик тайёргарликларини шакллантириш масалалари муҳим вазифалар сирасига киради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 9-сентябрдаги ПҚ-3261-сонли «Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» ги Қарори. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил, 37-сон, 984-модда.
2. The Kindergarten Program / Published by the Ontario Ministry of Education. – Ontario, 2006. – 74 p.
3. Фуломов С.С., Шермухаммедов А.Т., Бегалов Б.А. Иқтисодий информатика. – Т.: Ўзбекистон, 1999. – 527 б.
4. Veselá, Katherine. Teaching ESP in new environments. Nitra: ASPA, 2012. – 85 p.
5. Ziajka, Alan. Microcomputers in Early Childhood Education?//Young Children 38. – 1983. – №5. – P. 61-66.

LINGUODIDACTIC POTENTIAL OF VIDEO IN ELT

Mustafakulova F.

Djizak Polytechnic Institute

English teacher, Department of Foreign Languages

Annotation. Develop recommendations for the preparation of future teachers for the technology of assessment of educational outcomes and the effective organization of assessment through the modernization of the educational process.

Keywords. Knowledge, core, assessment, monitor, respond, academic, skill, education, knowledge, task, pedagogical tools;

Video is a valuable and possibly underused classroom tool. There is always the temptation to simply put a video on at the end of term and let our students watch a film without even challenging them to be actively involved. As E.N.Solovova states, video is one of the way of activation of speech-mental activity of students (Solovova 2008: 91). Video as a listening tool can enhance the listening experience for our students. We very rarely hear a disembodied voice in real life but as teachers we constantly ask our students to work with recorded conversations of people they never see. This is often necessary in the limited confines of the language institutions and sometimes justifiable, for example, when we give students telephone practice. However, we can add a whole new dimension to aural practice in the classroom by using video. The setting, action, emotions, gestures, etc, that our students can observe in a video clip, provide an important visual stimulus for language production and practice. So, there are various views provided about the effective usage of video materials in the classroom by different linguists which the further part of the paper deals with.

“American movies and television programs offer an excellent opportunity for students to develop fluency in English” (Donley 2000). However, this is not the only skill the video materials develop in students. The great value of video lies in its combination of sounds, images, and sometimes text (in the form of subtitles), together with the socio-cultural information about habits, traditions, culture, etc. All this makes it comprehensible tool for teaching vocabulary, developing



СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЯ..... 4

1 – СЕКЦИЯ

№	Авторы	Название статьи / тезиса	Страницы
1.	Abduvakhobova Dilnoza Nurmakhmatovna Askarov Dilshodbek	The effect of verbal and non-verbal cues in multimedia	5
2.	Арифбаева Муниса Абдуллаевна	Инглиз тилини ўқитишда технологияларнинг баъзи яхши ёмон жиҳатлари.	8
3.	Akhmedov Rafael Sharifovich Khatamov Oybek Farhod og'li	Advantages of using e-books in teaching foreign literature	11
4.	Бабаев Махмуд Ташпулатович	Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам	15
5.	Бойбуваева Ойдиной Комиловна	Мултимедиа технологиялари ёрдамида таълим сифатини ошириш ва фуқаролик жамияти институтлари тараққиётини ривожлантириш самарадорлиги	18
6.	Джумаева Наргиз Иркиновна	Средства массовой информации и применения медиаобразовательных Технологий в процессе образования	20
7.	Эрданова С.А.	Использование информационных технологий как средства обучения, а не замены обучения иностранным языкам	23
8.	Farkhodova Gullola Erkinovna	Overview of language social networks and their usage in learning of foreign languages	25
9.	Irgasheva Shokhida Sadriddinovna	Challenges and prospects of using multimedia technologies in distance learning	28
10.	Ismatullaeva Iroda Izatullaevna	The use of IT in teaching foreign languages	31
11.	Kadirova Feruza Xikmatullaevna	Optimal implementation of computer technologies in English lessons.	33
12.	Makhsudova Oysara Nishonovna	Teaching English through Multimedia	36
13.	Makhsudova Oysara Nishonovna, Shuhratjonov Akromkhon	The role of internet technologies in the current training concept of foreign language	39
14.	Мирахмедова Зилола Эркиновна	Роль мультимедии в процессе преподавания иностранного языка	41

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Материалы республиканской научно-практической конференции



15.	Мойдинова Эльмира Камариддиновна	Мактабгача таълим ташкилотларида болаларга инглиз тилини ўргатишда ақт воситаларининг аҳамияти	46
16.	Mustafakulova F.	Linguodidactic potential of video in elt	50
17.	Nazarova Madina Atakhanovna Qo'chqarov Shoxrux Farrux o'g'li	Zamonaviy ta'lim tizimida multimedia vositalaridan foydalanishning ahamiyati	54
18.	Насирова Наргиза Шарофдиновна, Хусанова Зилола	Информационные технологии в образовании	56
19.	Нишанова Нозимахон Махмудовна	Использование цифровых ресурсов при обучении иностранному языку	58
20.	Nishanova Nozima Mahmudovna O'smonjonov Muxammadisxoq O'tkirbek o'g'li	Web sayt yordamida xorijiy tillarni o'qitish	63
21.	Norova Mohitobon Fayzulloyevna	Modern technologies in teaching a foreign language	65
22.	Сабирова Г.С.	Дидактический потенциал вики- технологий в обучении английскому языку	68
23.	Саидова Феруза Бахтияровна	Инновационные методы обучения иностранных языков с использованием мультимедийных технологий	71
24.	Saidvalieva Dilafruz Ravshanovna	The integration of multimedia in education	74
25.	Saydaliyeva Gavharxon Avazovna	The use of synonymy in computer terminology	77
26.	Salakhova E.Z. Tuychiyev Nodir	Multimedia technologies as a means of motivating students in the process of teaching foreign languages	80
27.	Salimova Muxlisa Azim qizi Raximova G.O.	Ingliz tilini o'rganishda multimedia texnologiyalarini joriy etish holati va istiqbollari	83
28.	Сафарова Фотима Исамиддиновна	Вики технологиясининг инглиз тилини ўқитишдаги аҳамияти	85
29.	Suleymanova Galina Nikolayevna	Multimedia technologies application in teaching/ learning English.	88
30.	Suleymanova Galina Nikolayevna Nuserova Nasiba Muratovna	Effective teaching of a foreign language with the help of modern multimedia tools	91
31.	Trigulova Tatyana Aleksandrovna	The efficiency of using computer in language learning	94
32.	Trigulova Tatyana Aleksandrovna	Using blogs to develop writing skills	96
33.	Umarkhujaeva Kh.S.	The role of ict in teaching foreign language	99



34.	Xodjimuratova Malika Valiyevna Baxtiyorova Madina Mansurbek qizi	Ingliz tilini o'qitish samaradorligini oshirishda multimedia texnologiyalarining ahamiyati	101
35.	Zumrad Islamovna Usmanova	Role of mobile apps as an innovative tool for learning a foreign language	103

2 – СЕКЦИЯ

№	Авторы	Название статьи / тезиса	Страницы
36.	Alimukhamedova Khabiba Rustamovna	The use of modern technology in teaching English	107
37.	Аминова Екатерина Александровна	Использование подкастов для развития навыков аудирования в английском языке	109
38.	Ибрагимова Шахноза Тургуновна	Мультимедийные технологии в обучении английскому языку	112
39.	Iskandarov Sanjar Quvondiqovich Nishanova Nozimaxon Mahmudovna	Bugungi murakkab sharoitda lms tizimlarining avfzalliklari va qaror qabul qilish strukturasi	114
40.	Khatamova Salomat Makhkamovna Khatamov Oybek Farhod og'li	The use of information technologies in interactive German language learning	117
41.	Makhliyo Bakhtiyorovna Yuldasheva Zarnigor Tukhtamurot kizi Ergashova	Using a multimedia technologies of teaching psychology in higher education	120
42.	Насирова Наргиза Шарофдиновна	Мультимедия в образовании	122
43.	Taktasheva Dinara Rinatovna	Peculiarities of training future specialists within the framework of education digitalization	124
44.	Xodjimuratova Malika Valiyevna	Joriy nazoratni baholashda multimedia texnologiyalarini joriy etishning afzalliklari	127
45.	Zulfiya Pulatova	Formation and development of writing competence	129
46.	Yodgorov Sardorbek Samadovich Islamova Takhira Rikhsibaevna,	The role of multimedia technologies in improving the quality of the educational process	132
47.	Шукурова Зилола Фазлидиновна	Тил ўқитиш жараёнида мультимедиа ва янги инновацион технологияларининг аҳамияти	135
48.	Shukurova Zilola Fazlidinovna	The importance of learning english through the program	138



3 – СЕКЦИЯ

№	Авторы	Название статьи / тезиса	Страницы
49.	А.А.Шарипова	Тил корпусини ривожлантиришда стилистик синонимларни ахамияти	142
50.	Арслонбекова Рано Арслонбековна	Роль межкультурной компетенции в обучении чтению на английском языке	144
51.	Ashurova N.Kh Akhmedova N.A.	Currect issues of ensuring the integration of youth education	147
52.	Аташикова Нилуфар Анарматовна	Профессиональные компетенции студентов неязыкового вуза и возможности их формирования в процессе обучения иностранному языку	150
53.	Baratova Ismgul Bekzod qizi Aslonova Hurriyat Ibodullayevna	The most effective and bright methods in the form "9+1" to improve the bank of vocabulary	155
54.	Baxromova Iroda Taxirovna	The role of communication in teaching English and the use of information technologies to improve the quality of education	158
55.	Ertayev Sherhali Ishankulovich	Madaniyatlararo va kommunikativ kompetensiyalarni o'rganishda ommaviy axbarot vositalarining roli	160
56.	Eshanova Mokhira	Application of sociolinguistic skills in teaching EFL learners	163
57.	Пийева Лолла Камоловна Мажидова Нозима Дилмурот қизи	Nofilologik yo'nalish talabalarining kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish tajribasi	165
58.	Исмаилова Саодат Рихсибаевна, Бедилова Азиза Мэлсовна	Игровые задания на занятиях русского языка	168
59.	Каримова Нилуфар Умматқул қизи	Soft skillsning o'rganilish bosqichlari	172
60.	Kenjaeva Nigora Davladovna	Developing learning strategies in language learning	174
61.	Mamaniyozov Husniddin Toshmurodovich G.T.Makhkamova	The methods of teachihg foreign languages to young learners	177
62.	Маматова Дилноза Бекпўлатовна	The communicative competence of teaching English in preschool	178
63.	Mukhitdinova Munira Ravshanovna	Solving the problems of introducing methods of teaching English using internet resources in the educational process	181



64.	Musayeva Fariza Maksutovna	Peculiarities of teaching specialized vocabulary for non-linguistic specialties	184
65.	Назарова Мадина Атахановна	Узнавание и восприятие многозначной лексики в контексте	188
66.	Nigmatova D	Innovative technologies in teaching speaking to the esp students through reading materials.	191
67.	Nizamov G'.M. Tagayeva Z.S.	Xorijiy tillarni o'rganishda innovatsion pedagogik texnologiyalarning o'rni	193
68.	Norova Mohitobon Fayzulloyevna.	Modern technologies in teaching a foreign language	195
69.	Norova Rakhima Fayzulloevna	The advantageous of podcasts to learn foreign languages for esp students	197
70.	Salakhova E.Z Djalalova Sh	Intercultural communication and problems of teaching english to the students-nonlinguists	200
71.	Shakhakimova Mavjuda Tashpolatovna	Modern approach in shaping of intercultural communicative competences of students in terms of credit system	202
72.	Soliev E.M. Solieva M.T	Evaluation of the results of the quality of education on the basis of modern educational technologies as a pedagogical problem	206
73.	Туйчиева С.М Ахмедова Н.А. Миразимова С.Б.	Новое поколение - новые методы обучения иностранному языку	209
74.	Умарходжаева Х. С.	Социоллингвистическая компетентность в обучении иностранным языкам	211
75.	Umirjonova M.J. Aslonova H.I.	Up-to-date methods of engaging children in teaching languages	213
76.	Uralova Khilola	Using analysis to teach public speaking for business	215
77.	Хурсандов Алишер Суюнович	Ҳарбий таълимда инглиз тили тарихига оид тушунчаларни ўргатиш муаммолари	217
78.	Yoqubjanov Javokhir Karimjon o'g'li B.A	Modern approaches to the development of intercultural and communicative competencies of the requirements for the implementation of non-philological education	220
79.	Нормуратова В.И	Лингвистические и экстралингвистические трудности при обучении профессионально-ориентированной лексике	223



4 – СЕКЦИЯ

№	Авторы	Название статьи / тезиса	Страницы
80.	Abdiyev Akmal Urakbayevich	Using inclusive education in teaching english to students with learning disabilities	227
81.	Abdiyeva Saida Irisovna	Imkoniyati cheklangan talabalarda xorijiy til ko'nikmalari muhitini yaratish	230
82.	Abdiyeva Saida Irisovna	Ingliz tilini imkoniyati cheklangan bolalarga kompyuter-innovativ texnologiyalar va elektron darsliklar orqali o'rgatish	232
83.	Gulomov Sherzod Rajaboevich	Methods of teaching english language and psychological characteristics of the development for people with disabilities	235
84.	Насирова Наргиза Шарофдиновна	Имконияти чекланган талабаларга чет тилини ўргатишда педагогнинг роли	238
85.	Rahmanova Dilafruz Yuldashevna	Methods and means of developing foreign language proficiency in students with disabilities.	241
86.	G'aniyeva Shaxrizod Nurmaxamadovna Abdurasulova Dilnoza Botirali qizi Abduhafizov Tohirjon Ubaydulla o'g'li	Imkoniyati cheklangan, ko'zi ojiz talabalarga horijiy tillarni o'rgatishda innovatsion texnologiyalar	245
87.	Shukurova Zilola Fazlidinovna	Effective teaching strategies with disabled and blind students	250
88.	Tajiyeva Dilfuza Baxadirovna	Imkoniyati cheklangan talabalarga ingliz tilini o'qitishning zamonaviy yondashuvlari	253